

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

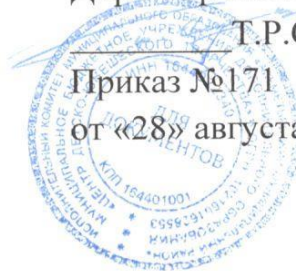
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»

Т.Р.Садыков

Приказ №171

от «28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Подготовка руки к письму»**

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Возраст учащихся: 6-7 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*Автор - составитель:*

Гизатуллина Резеда Альфисовна,  
педагог дополнительного образования

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка руки к письму»
3.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Гизатуллина Резеда Альфисовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	6-7 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - модифицированная
5.4.	Цель программы	Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы работы: занятие-беседа, занятие-драматизация, занятие–игра, занятие-практика, занятие-праздник, занятие-путешествие. Используется на занятиях индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная и коллективная работа. Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий. 2. Ориентируется в пространстве и на микроплоскости. 3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук. 4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции. 5. Сформированы графические навыки. 6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Сентябрь, 2023
10.	Рецензенты	

## Оглавление

1. Пояснительная записка	4 стр.
1.1. Учебно-тематический план	10 стр.
1.2. Содержание программы	12 стр.
1.3. Планируемые результаты освоения программы	13 стр.
2. Комплекс организационно-методических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	14 стр.
2.2. Формы проведения контроля	14 стр.
2.3. Оценочные материалы	15 стр.
2.4. Список литературы	16 стр.
2.5. Приложение	17 стр.
2.6. Календарный учебный график	28 стр.

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Подготовка руки к письму» является программой *социально-гуманитарной направленности* и направлена на подготовку руки к письму детей старшего дошкольного возраста посредством развития графических навыков.

В воспитании и обучении дошкольников важную роль играет развитие рук. Ведь именно хорошо развитая мелкая моторика не только помогает ребёнку в успешном овладении письмом, но и влияет на развитие речи. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности, а плохо развитая моторика может вызвать большую нагрузку на руку, чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка. Овладение навыками письма является длительным и сложным процессом. Без помощи взрослых сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений. Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Таким образом, всё выше сказанное определяет **актуальность** и востребованность подготовки руки к письму у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

***Документы и материалы, с учетом которых составлена программа:***

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;

11. Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;

12. Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность.

**Актуальность программы** обусловлена незрелостью мелкой моторики пальцев руки дошкольника, недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти.

В школе, на первом этапе обучения многие дети испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, ребёнок плохо ориентируется в понятиях «лист», «страница», «строка»; не укладывается в общий темп работы. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что

подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Программа «Подготовка руки к письму» модифицированная, основана на материале методического пособия «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Завьяловой Н. А., Лукиной Е. В. Программа формирует технические и гигиенические навыки письма, координацию движений рук при письме. В программе учитывается принцип ведущей игровой деятельности дошкольников, что позволяет поддержать интерес к занятиям, легче освоить сложные умения и навыки. В программу включены дидактические игры и игровые упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе бумаги, на развитие графических движений и зрительного восприятия; упражнения на развитие координации пальцев рук. Программа дополнена занимательными физкультминутками и упражнениями для самомассажа кистей рук.

***Педагогическая целесообразность*** программы «Подготовка руки к письму» определяется возможностью дальнейшего общего разностороннего развития личности ребёнка. Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

***Цель программы:*** помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

***Задачи:***

***Обучающие:***

- тренировать тонко-координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев;

- работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на микроплоскости;
- совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов;
- учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть),
- формировать умение работать в общем темпе;

*Развивающие:*

- способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

*Воспитательные:*

- воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей 6-7 лет.

**Срок освоения программы** - 1 год обучения.

**Объем программы** - 36 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Теоретические занятия	<b>18</b>
Практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа учащегося (всего)</b>	-

**Режим занятий** - продолжительность занятия 15 минут два раза в неделю.

Количество детей в группе – 15.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

*Форма занятий* - групповая и индивидуальная. Группы формируются по возрастному признаку.

*Методы и средства:*

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения

*Формы работы:* занятие-беседа, занятие-драматизация, занятие–игра, занятие-практика, занятие-праздник, занятие-путешествие. Используется на занятиях также индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная и коллективная работа.

**Работа с родителями**

Работа с родителями составлена в соответствии с программой ЦДЮТ «Эффективный родитель», которая отражается в 3 моделях взаимодействия с родителями.

### 1. Модель «Прямое взаимодействие»



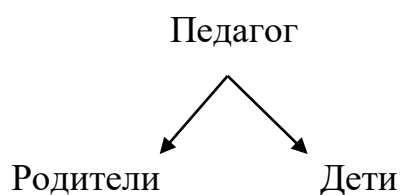
Прямое общение:

- реальная помощь в воспитании ребёнка и в реализации своей родительской позиции, через регулярную и продуманную работу на родительских собраниях и с родительским активом;

- лекции, практикумы, самодиагностика, индивидуальные и групповые собеседования с родителями детей, требующих особого внимания (одаренные дети и дети «группы риска»), информационно-просветительские стенды, экскурсии по ЦДЮТ;

- участие на родительских собраниях, на «круглых столах», консультации для родителей «Математика - это интересно», мастер-класс для родителей «Весёлая математика дома», разработка рекомендаций для родителей по использованию дидактических игр дома.

### 2. Модель "Совместного взаимодействия"



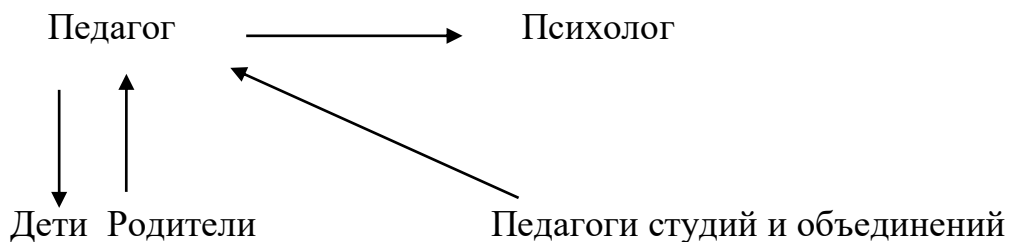
Совместное взаимодействие:

- возможность научить родителей эффективным методам взаимодействия с ребёнком, при которой родитель не «над» ребенком, а вместе с ним. Это информированность родителей о том, что и как изучает его ребёнок;

- присутствие родителей на текущих занятиях своих детей;
- посещение открытых занятий для родителей;
- обучающие занятия и тренинги для родителей совместно с детьми;
- совместное проведение праздников и развлечений;



### 3. Модель "Параллельное взаимодействие"



Параллельное взаимодействие:

- максимальное привлечение к своей работе специалистов Центра с целью повышения качества учебно - воспитательного процесса;
- работа педагогов с психологом по системе заявок, в которой он формирует тему (проблему), контингент (дети, родители) и форму проведения (индивидуальная, групповая);
- интегрированные занятия с детьми и их родителями с привлечением педагогов других направлений.

